

**1. Notre école**

mission, ambitions, valeurs  
 principes pédagogiques, mise en œuvre  
 interdisciplinarité  
 travail de maturité  
 technologies de l'information et de la communication  
 techniques de travail et gestion des apprentissages

**2. Disciplines fondamentales**

français  
 allemand  
 anglais  
 italien  
 latin  
 mathématiques  
 sciences expérimentales  
 biologie  
 chimie  
 physique  
 enseignement interdisciplinaire (EISE)  
 sciences humaines  
 géographie  
 histoire  
 introduction à l'économie et au droit  
 enseignement interdisciplinaire (EISH)  
 arts visuels  
 musique  
 sport

**3. Options spécifiques**

latin  
 grec  
 anglais  
 espagnol  
 italien  
 russe  
 biologie et chimie  
 physique et applications des mathématiques  
 économie et droit  
 philosophie/pédagogie/psychologie  
 arts visuels  
 musique

**4. Options complémentaires**

biologie  
 chimie  
 physique  
 applications des mathématiques  
 informatique  
 géographie  
 histoire  
 économie et droit  
 philosophie  
 pédagogie/psychologie  
 enseignement religieux  
 arts visuels  
 musique  
 sport

**5. Annexes**

grilles horaires, par profils  
 compléments spécifiques à l'école

**OPTION SPÉCIFIQUE: ITALIEN****Objectifs généraux**

L'enseignement de l'italien vise à développer chez l'élève la capacité de s'affirmer en tant qu'individu responsable s'ouvrant à la vie culturelle et sociale. Il l'aide à construire son identité dans un cadre qui favorise l'autonomie, la confiance et le respect de soi et des autres.

L'enseignement de l'italien permet à l'élève de se confronter à d'autres cultures, d'autres mentalités dans un esprit de tolérance et de réflexion critique. Il développe la faculté de l'élève à comprendre autrui, à communiquer et il stimule l'éveil de sa sensibilité et de son esprit créatif.

L'enseignement de l'italien incite l'élève à structurer sa pensée et à mener une réflexion sur ses propres processus d'apprentissage.

**Explications**

L'élève va non seulement communiquer dans la troisième langue nationale, mais également se familiariser avec des pays et des régions de langue italienne, des mentalités et des manières de vivre dont les influences se répercutent dans la vie quotidienne.

En apprenant l'italien, l'élève établit d'une part un dialogue enrichissant et durable avec un patrimoine culturel d'une importance capitale, d'autre part noue des liens entre l'Antiquité et le monde moderne.

L'élève est confronté à des textes littéraires ainsi qu'à des textes en usage dans les milieux professionnels.

L'élève se familiarise aussi avec des stratégies d'apprentissage basées sur d'autres formes d'expression (langage gestuel).

L'élève découvre la culture italoophone, où les relations humaines sont prépondérantes; il a ainsi l'occasion de trouver une complémentarité à sa manière de vivre.

**Objectifs fondamentaux**

Les objectifs de la maturité en option spécifique italien se fondent sur le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). L'objectif visé à la fin de la formation est le niveau B2.

**Connaissances**

- Posséder les règles fondamentales de l'italien parlé et écrit.
- Disposer d'un vocabulaire suffisant pour saisir et émettre des messages de complexité variable.
- Connaître quelques stratégies permettant d'approcher, d'analyser, d'interpréter et d'exploiter des textes (littéraires ou non).
- Pouvoir distinguer les différents registres de la langue et les utiliser avec aisance.
- Prendre conscience des diversités régionales.
- Connaître quelques oeuvres marquantes de la littérature italienne.
- Connaître quelques aspects de la géographie, de la culture, de la vie politique, sociale et économique.

## 1. Notre école

mission, ambitions, valeurs  
 principes pédagogiques, mise en œuvre  
 interdisciplinarité  
 travail de maturité  
 technologies de l'information et de la  
 communication  
 techniques de travail et gestion des  
 apprentissages

## 2. Disciplines fondamentales

français  
 allemand  
 anglais  
 italien  
 latin  
 mathématiques  
 sciences expérimentales  
 biologie  
 chimie  
 physique  
 enseignement interdisciplinaire (EISE)  
 sciences humaines  
 géographie  
 histoire  
 introduction à l'économie et au droit  
 enseignement interdisciplinaire (EISH)  
 arts visuels  
 musique  
 sport

## 3. Options spécifiques

latin  
 grec  
 anglais  
 espagnol  
 italien  
 russe  
 biologie et chimie  
 physique et applications des mathématiques  
 économie et droit  
 philosophie/pédagogie/psychologie  
 arts visuels  
 musique

## 4. Options complémentaires

biologie  
 chimie  
 physique  
 applications des mathématiques  
 informatique  
 géographie  
 histoire  
 économie et droit  
 philosophie  
 pédagogie/psychologie  
 enseignement religieux  
 arts visuels  
 musique  
 sport

## 5. Annexes

grilles horaires, par profils  
 compléments spécifiques à l'école

## Savoir-faire

- Faire appel à ses compétences linguistiques et communicatives pour transmettre, par oral et par écrit, des messages de complexité variable de manière à être compris.
- Savoir utiliser différentes formes d'expression écrite (lettres, commentaires, prises de notes, résumés, rédaction, etc.).
- Faire appel à sa faculté associative et à la créativité pour décoder des informations et s'exprimer, de façon nuancée, oralement et par écrit.
- Approcher un texte en faisant appel à ses facultés analytiques, synthétiques et à son imagination, à des fins expressives, interprétatives ou créatrices.
- Repérer les informations essentielles de messages oraux de nature variée.
- Se servir des ouvrages de référence à disposition: grammaires, dictionnaires bilingues et monolingues, encyclopédies, etc.
- S'auto-évaluer avant de se fixer de nouveaux objectifs d'apprentissage; développer et exploiter les ressources et les stratégies d'apprentissage les mieux adaptées à sa personnalité pour atteindre ces objectifs.

## Attitudes<sup>1</sup>

- Développer la confiance en soi afin d'oser communiquer dans une langue étrangère.
- Pouvoir donner son avis, avoir la possibilité d'exprimer ses sentiments.
- Être prêt à écouter l'autre dans un esprit de tolérance et de respect.
- Être attentif à ses propres processus et stratégies d'apprentissage de la langue.

## Annexes

### CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE ATTENDUS POUR L'ENTRÉE EN 10<sup>E</sup> ANNÉE

Des connaissances et des savoir-faire de base correspondant au niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) sont en principe requis pour l'entrée en 10<sup>e</sup> année.

Les élèves ne remplissant pas ces conditions peuvent malgré tout être admis. Un cours d'appui est organisé à leur intention durant le premier semestre, en classe de 3<sup>e</sup>.

### CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE ATTENDUS POUR L'ENTRÉE EN 11<sup>E</sup> ANNÉE

L'élève doit être capable de saisir l'essentiel de messages simples et clairs (écrits et oraux) dans son environnement social et de s'exprimer de manière concise dans ce même contexte.

Ces connaissances correspondent au niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

<sup>1</sup> Les enseignants tâchent de créer un climat qui encourage le développement des attitudes mentionnées ici, attitudes favorables à l'apprentissage des langues. Cependant ces attitudes ne sauraient en aucun cas faire l'objet d'une évaluation.

**1. Notre école**

mission, ambitions, valeurs  
 principes pédagogiques, mise en œuvre  
 interdisciplinarité  
 travail de maturité  
 technologies de l'information et de la communication  
 techniques de travail et gestion des apprentissages

**2. Disciplines fondamentales**

français  
 allemand  
 anglais  
 italien  
 latin  
 mathématiques  
 sciences expérimentales  
 biologie  
 chimie  
 physique  
 enseignement interdisciplinaire (EISE)  
 sciences humaines  
 géographie  
 histoire  
 introduction à l'économie et au droit  
 enseignement interdisciplinaire (EISH)  
 arts visuels  
 musique  
 sport

**3. Options spécifiques**

latin  
 grec  
 anglais  
 espagnol  
 italien  
 russe  
 biologie et chimie  
 physique et applications des mathématiques  
 économie et droit  
 philosophie/pédagogie/psychologie  
 arts visuels  
 musique

**4. Options complémentaires**

biologie  
 chimie  
 physique  
 applications des mathématiques  
 informatique  
 géographie  
 histoire  
 économie et droit  
 philosophie  
 pédagogie/psychologie  
 enseignement religieux  
 arts visuels  
 musique  
 sport

**5. Annexes**

grilles horaires, par profils  
 compléments spécifiques à l'école

**INTERDISCIPLINARITÉ**

En 12<sup>e</sup> année, l'enseignant de l'option spécifique (OS) intervient de manière ponctuelle dans le cours de philosophie sur invitation de l'enseignant de philosophie. Si les effectifs sont faibles, les élèves de différentes options spécifiques de langues modernes peuvent être regroupés. A l'inverse, en fonction des effectifs et du profil de formation de l'enseignant de l'OS, le cours de philosophie peut être intégré dans l'option spécifique et dispensé par l'enseignant de l'OS, en italien. Les détails d'organisation et les objectifs de cet enseignement sont précisés dans le chapitre consacré spécifiquement à l'interdisciplinarité.