

**1. Notre école**

mission, ambitions, valeurs  
 principes pédagogiques, mise en œuvre  
 interdisciplinarité  
 travail de maturité  
 technologies de l'information et de la communication  
 techniques de travail et gestion des apprentissages

**2. Disciplines fondamentales**

français  
 allemand  
 anglais  
 italien  
 latin  
 mathématiques  
 sciences expérimentales  
 biologie  
 chimie  
 physique  
 enseignement interdisciplinaire (EISE)  
 sciences humaines  
 géographie  
 histoire  
 introduction à l'économie et au droit  
 enseignement interdisciplinaire (EISH)  
 arts visuels  
 musique  
 sport

**3. Options spécifiques**

latin  
 grec  
 anglais  
 espagnol  
 italien  
 russe  
 biologie et chimie  
 physique et applications des mathématiques  
 économie et droit  
 philosophie/pédagogie/psychologie  
 arts visuels  
 musique

**4. Options complémentaires**

biologie  
 chimie  
 physique  
 applications des mathématiques  
 informatique  
 géographie  
 histoire  
 économie et droit  
 philosophie  
 pédagogie/psychologie  
 enseignement religieux  
 arts visuels  
 musique  
 sport

**5. Annexes**

grilles horaires, par profils  
 compléments spécifiques à l'école

**OPTION SPÉCIFIQUE: ANGLAIS****Objectifs généraux**

Voir discipline fondamentale.

**Explications**

Le candidat à l'admission qui choisit l'option spécifique anglais devra témoigner de connaissances suffisantes, correspondant à celles que les élèves acquièrent en suivant l'enseignement de l'anglais en cours obligatoire au moins durant la 9<sup>ème</sup> année de la scolarité obligatoire.

**Objectifs fondamentaux**

Les objectifs de la maturité en option spécifique anglais se fondent sur le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). L'objectif visé à la fin de la formation est le niveau C1.

**Connaissances**

- Maîtriser les règles de l'anglais parlé et écrit.
- Disposer d'un large vocabulaire.
- Être capable d'approcher, d'analyser, d'interpréter et d'exploiter des textes (littéraires ou non).
- Pouvoir distinguer les différents registres de la langue et s'y sentir à l'aise.
- Étudier un large éventail de littératures anglophones qui reflètent l'évolution et différentes variantes de l'anglais.

**Savoir-faire**

Voir discipline fondamentale

**Attitudes**

Voir discipline fondamentale

**Annexes****CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE ATTENDUS POUR L'ENTRÉE EN 10<sup>E</sup> ANNÉE**

Des connaissances et des savoir-faire correspondant au niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) sont en principe attendus pour l'entrée en 10<sup>e</sup> année.

## 1. Notre école

mission, ambitions, valeurs  
 principes pédagogiques, mise en œuvre  
 interdisciplinarité  
 travail de maturité  
 technologies de l'information et de la communication  
 techniques de travail et gestion des apprentissages

## 2. Disciplines fondamentales

français  
 allemand  
 anglais  
 italien  
 latin  
 mathématiques  
 sciences expérimentales  
 biologie  
 chimie  
 physique  
 enseignement interdisciplinaire (EISE)  
 sciences humaines  
 géographie  
 histoire  
 introduction à l'économie et au droit  
 enseignement interdisciplinaire (EISH)  
 arts visuels  
 musique  
 sport

## 3. Options spécifiques

latin  
 grec  
 anglais  
 espagnol  
 italien  
 russe  
 biologie et chimie  
 physique et applications des mathématiques  
 économie et droit  
 philosophie/pédagogie/psychologie  
 arts visuels  
 musique

## 4. Options complémentaires

biologie  
 chimie  
 physique  
 applications des mathématiques  
 informatique  
 géographie  
 histoire  
 économie et droit  
 philosophie  
 pédagogie/psychologie  
 enseignement religieux  
 arts visuels  
 musique  
 sport

## 5. Annexes

grilles horaires, par profils  
 compléments spécifiques à l'école

## CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE ATTENDUS POUR L'ENTRÉE EN 11E ANNÉE

Les connaissances et savoir-faire relevant des cinq compétences précisées ci-dessous sont attendus pour l'entrée en 11e, ce qui correspond au niveau B1+ du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

### Ecouter

- Je peux suivre une conversation si le/la partenaire s'exprime clairement.
- Je peux écouter une narration et en discuter.

### Lire

- Je peux suivre l'intrigue d'une histoire de difficulté moyenne si elle est bien structurée, reconnaître les épisodes et les événements les plus importants et comprendre pourquoi ils sont significatifs.
- Je peux comprendre les points essentiels d'articles de difficulté moyenne sur des sujets d'actualité ou familiers.
- Je peux deviner le sens de certains mots inconnus grâce au contexte.

### Prendre part à une conversation

- Je peux prendre part à une conversation ou à une discussion sur un sujet familier ou d'intérêt personnel.
- Je peux exprimer un point de vue et défendre mon opinion personnelle sur des sujets familiers.

### S'exprimer oralement

- Je peux relater une expérience personnelle.
- Je peux rapporter oralement de courts passages d'un texte écrit en m'inspirant des mots et de l'ordre du texte original.
- Je peux faire part de mes réactions, opinions et sentiments.

### Ecrire

- Je peux écrire un texte cohérent sur des thèmes différents et exprimer mes opinions, idées et sentiments personnels.
- Je peux résumer l'intrigue d'un livre ou d'un film.

## INTERDISCIPLINARITÉ

En 12e année, l'enseignant de l'option spécifique (OS) intervient de manière ponctuelle dans le cours de philosophie sur invitation de l'enseignant de philosophie. Si les effectifs sont faibles, les élèves de différentes options spécifiques de langues modernes peuvent être regroupés. A l'inverse, en fonction des effectifs et du profil de formation de l'enseignant de l'OS, le cours de philosophie peut être intégré dans l'option spécifique et dispensé par l'enseignant de l'OS, en anglais. Les détails d'organisation et les objectifs de cet enseignement sont précisés dans le chapitre consacré spécifiquement à l'interdisciplinarité.