

1. Notre école

mission, ambitions, valeurs
 principes pédagogiques, mise en œuvre
 interdisciplinarité
 travail de maturité
 technologies de l'information et de la communication
 techniques de travail et gestion des apprentissages

2. Disciplines fondamentales

français
 allemand
 anglais
 italien
 latin
 mathématiques
 sciences expérimentales
 biologie
 chimie
 physique
 enseignement interdisciplinaire (EISE)
 sciences humaines
 géographie
 histoire
 introduction à l'économie et au droit
 enseignement interdisciplinaire (EISH)
 arts visuels
 musique
 sport

3. Options spécifiques

latin
 grec
 anglais
 espagnol
 italien
 russe
 biologie et chimie
 physique et applications des mathématiques
 économie et droit
 philosophie/pédagogie/psychologie
 arts visuels
 musique

4. Options complémentaires

biologie
 chimie
 physique
 applications des mathématiques
 informatique
 géographie
 histoire
 économie et droit
 philosophie
 pédagogie/psychologie
 enseignement religieux
 arts visuels
 musique
 sport

5. Annexes

grilles horaires, par profils
 compléments spécifiques à l'école

OPTION COMPLÉMENTAIRE: PHILOSOPHIE**Objectifs généraux**

L'option complémentaire philosophie (OC philosophie) est destinée à toutes celles et à tous ceux dont les études ultérieures ou la profession nécessiteront une compréhension fine des convictions d'autrui, une capacité de saisir les débats d'idées avec autonomie, d'aborder des situations humaines complexes avec une distance critique, une conscience historique et une capacité décisionnelle, d'être imaginatifs ou ouverts dans des situations de conflits de valeurs, d'être empathiques à l'égard de la souffrance d'autrui.

L'enseignement de cette OC cultive la souplesse d'esprit ainsi que l'intelligence créatrice et communicationnelle. Il est particulièrement, mais pas exclusivement, adapté au type d'interdisciplinarité rencontrée dans le domaine de la santé et, en ce sens, n'est pas réservé aux seuls futurs philosophes. Il est prévu pour donner une possibilité à ceux qui suivent une formation d'acquiescer des points de repères et une autonomie de jugement par rapport aux débats qui traversent les sciences humaines et toutes les grandes interprétations de la condition humaine, une capacité aussi d'argumenter en profondeur dans les débats qui surgissent autour de l'éthique et des pratiques scientifiques. Le cours est aussi une occasion de dépasser l'opposition entre esprit littéraire et esprit scientifique.

Objectifs fondamentaux

La compréhension des débats contemporains constitue le critère de sélection de la matière étudiée. L'approche choisie vise à ce que les grandes familles de pensées soient repérables comme héritages et remaniements de courants fondateurs et comprises dans leur fonctionnement, ceci pour toutes les grandes questions philosophiques. Il s'agit de donner connaissance des positions en présence dans les débats actuels sur la connaissance, l'anthropologie, l'éthique, la question de l'espérance et de l'herméneutique. L'étude de ces questions et de ces débats inclut leur mise en perspective historique à partir de textes originaux. Cependant, l'objectif fondamental étant la construction d'une autonomie dans la pratique du débat philosophique actuel, l'examen des diverses conceptions n'est pas assujéti à une étude de l'histoire des idées selon l'ordre chronologique.

Connaissances

Les conceptions philosophiques suivantes sont étudiées avec un degré d'approfondissement variable permettant à tout le moins de les situer les unes relativement aux autres:

- Aristotélisme, thomisme, kantisme, phénoménologie, philosophie analytique.
- Existentialisme, positivisme, matérialisme, idéalisme, empirisme, intellectualisme, sémiologisme.
- Utilitarisme, marxisme, rationalisme critique, pragmatique transcendante.
- Pensée dialectique, historicisme, vitalisme, nihilisme, sociologisme, psychologisme, herméneutique.

1. Notre école

mission, ambitions, valeurs
 principes pédagogiques, mise en œuvre
 interdisciplinarité
 travail de maturité
 technologies de l'information et de la
 communication
 techniques de travail et gestion des
 apprentissages

2. Disciplines fondamentales

français
 allemand
 anglais
 italien
 latin
 mathématiques
 sciences expérimentales
 biologie
 chimie
 physique
 enseignement interdisciplinaire (EISE)
 sciences humaines
 géographie
 histoire
 introduction à l'économie et au droit
 enseignement interdisciplinaire (EISH)
 arts visuels
 musique
 sport

3. Options spécifiques

latin
 grec
 anglais
 espagnol
 italien
 russe
 biologie et chimie
 physique et applications des mathématiques
 économie et droit
 philosophie/pédagogie/psychologie
 arts visuels
 musique

4. Options complémentaires

biologie
 chimie
 physique
 applications des mathématiques
 informatique
 géographie
 histoire
 économie et droit
 philosophie
 pédagogie/psychologie
 enseignement religieux
 arts visuels
 musique
 sport

5. Annexes

grilles horaires, par profils
 compléments spécifiques à l'école

Savoir-faire

Il est attendu de l'élève qu'il soit capable de:

- Problématiser une pratique ou un modèle de sciences humaines jusqu'au niveau philosophique, c'est-à-dire prendre du recul par rapport à un appareil conceptuel en faisant apparaître des lieux où des alternatives possibles correspondent à des options philosophiques majeures.
- Distinguer entre la dimension philosophique et non philosophique d'un problème, comprendre quand l'une des cinq grandes questions philosophiques (que puis-je connaître ? qu'est-ce que l'homme ? que dois-je faire ? que puis-je espérer ? qu'est-ce qu'interpréter et comprendre ?) est concernée.
- Repérer les caractéristiques des diverses conceptions philosophiques et leurs points d'accord et de désaccord.
- Dégager les carrefours et les enjeux d'un débat.
- Distinguer à quel courant philosophique appartient telle ou telle manière d'aborder le débat contemporain.
- Repérer les options philosophique d'une œuvre contemporaine (essai, œuvre littéraire, cinématographique ou picturale).
- Questionner les courants de pensée quant à leur pertinence et leur rigueur, en vue de distinguer entre philosophie et idéologie.
- Mettre en évidence la structure argumentative d'un texte philosophique, sa démarche, son mouvement, sa dimension rhétorique.
- Constituer une argumentation écrite claire à propos d'un texte, d'un problème, d'une phrase clef, dans les formes du commentaire composé et de la dissertation.
- Présenter oralement un point de vue, de manière claire et synthétique, avec une structuration argumentative.

L'étude de l'argumentation commence par la lecture et la comparaison des démarches des différents textes étudiés. La dissertation est exercée à partir de la 12^e année.

Attitudes¹

Le développement des connaissances et des savoir-faire devrait amener l'élève à adopter certaines attitudes d'ouverture et de responsabilité, dont l'évaluation est évidemment impossible. Plus précisément, il est souhaitable que l'élève s'attache à élucider ses propres présupposés et à trouver son chemin dans le domaine de la pensée, dans l'acceptation tout à la fois qu'autrui peut avoir des positions différentes, que toute pensée doit pouvoir se confronter au débat, et que la philosophie, loin d'être le domaine de la pure opinion, parce que le dogmatisme lui est contraire, est une discipline qui procède de manière rigoureuse. L'attitude de questionnement et l'aptitude à repérer les conceptions philosophiques et les glissements idéologiques devraient former l'élève à une attitude critique transposable à d'autres contextes que ceux du cours de philosophie.

¹ Etant donné la matière particulière à laquelle touche la philosophie, les attitudes suscitées par la démarche effectuée dans le cours sont souhaitées mais ne relèvent pas du domaine de l'évaluation.

1. Notre école

mission, ambitions, valeurs
 principes pédagogiques, mise en œuvre
 interdisciplinarité
 travail de maturité
 technologies de l'information et de la communication
 techniques de travail et gestion des apprentissages

2. Disciplines fondamentales

français
 allemand
 anglais
 italien
 latin
 mathématiques
 sciences expérimentales
 biologie
 chimie
 physique
 enseignement interdisciplinaire (EISE)
 sciences humaines
 géographie
 histoire
 introduction à l'économie et au droit
 enseignement interdisciplinaire (EISH)
 arts visuels
 musique
 sport

3. Options spécifiques

latin
 grec
 anglais
 espagnol
 italien
 russe
 biologie et chimie
 physique et applications des mathématiques
 économie et droit
 philosophie/pédagogie/psychologie
 arts visuels
 musique

4. Options complémentaires

biologie
 chimie
 physique
 applications des mathématiques
 informatique
 géographie
 histoire
 économie et droit
 philosophie
 pédagogie/psychologie
 enseignement religieux
 arts visuels
 musique
 sport

5. Annexes

grilles horaires, par profils
 compléments spécifiques à l'école

Annexes**EVALUATION**

L'évaluation ne porte pas sur l'adhésion à certaines thèses ou sur la manière de les rendre visibles dans le comportement, mais sur la capacité à distinguer des conceptions les unes des autres, à interpréter, comparer ou comprendre le fonctionnement d'un type de pensée.

RECOUPEMENTS

Le texte est le support principal des démarches effectuées en OC philosophie. Mais l'attitude de réflexion critique et le travail de mise en perspective de problèmes épistémologiques, anthropologiques, éthiques ou herméneutiques peuvent aussi être menés à partir d'autres supports, cinématographiques et artistiques notamment. Les enseignants visent à inciter au transfert des savoir-faire développés.