

1. Notre école

mission, ambitions, valeurs
 principes pédagogiques, mise en œuvre
 interdisciplinarité
 travail de maturité
 technologies de l'information et de la communication
 techniques de travail et gestion des apprentissages

2. Disciplines fondamentales

français
 allemand
 anglais
 italien
 latin
 mathématiques
 sciences expérimentales
 biologie
 chimie
 physique
 enseignement interdisciplinaire (EISE)
 sciences humaines
 géographie
 histoire
 introduction à l'économie et au droit
 enseignement interdisciplinaire (EISH)
 arts visuels
 musique
 sport

3. Options spécifiques

latin
 grec
 anglais
 espagnol
 italien
 russe
 biologie et chimie
 physique et applications des mathématiques
 économie et droit
 philosophie/pédagogie/psychologie
 arts visuels
 musique

4. Options complémentaires

biologie
 chimie
 physique
 applications des mathématiques
 informatique
 géographie
 histoire
 économie et droit
 philosophie
 pédagogie/psychologie
 enseignement religieux
 arts visuels
 musique
 sport

5. Annexes

grilles horaires, par profils
 compléments spécifiques à l'école

OPTION COMPLÉMENTAIRE: PÉDAGOGIE/PSYCHOLOGIE**Objectifs généraux**

L'option complémentaire de psychologie et de pédagogie vise à donner aux élèves des outils pour mieux comprendre le développement de l'être humain dans son environnement social et culturel.

La visée générale du cours est d'assurer les connaissances de base dans plusieurs domaines de la psychologie et de la pédagogie, d'offrir quelques cadres conceptuels permettant une lecture des relations interpersonnelles, des relations entre groupes, de la relation éducative et du développement de la personne, de développer le sens critique, la prise de distance et la réflexion à travers la démarche scientifique propre aux champs étudiés, ceci dans la perspective de favoriser le développement des compétences personnelles et sociales des élèves.

La démarche du cours privilégie une approche thématique qui permet d'aborder des sujets susceptibles de répondre à des intérêts précis dans l'un ou l'autre des champs de la psychologie et de la pédagogie.

Objectifs fondamentaux**Connaissances**

- Placer la psychologie et la pédagogie dans le champ des sciences humaines et en situer les principaux domaines d'études.
- Traiter les principaux courants et les concepts de la pédagogie en les situant dans leur évolution historique. Faire les liens entre les concepts théoriques et leur application pratique. Prendre conscience de l'adéquation, respectivement du décalage entre ces deux pôles.
- Acquérir des connaissances sur les grands courants de la psychologie contemporaine. Introduire les concepts de base de la psychanalyse, du behaviorisme et de l'approche humaniste.
- Mettre en liens les principales théories de l'apprentissage et leurs applications telles que les théories cognitivistes et socio-constructivistes.
- Illustrer les courants de la psychologie par leurs implications en pédagogie.
- Dégager quelques éléments relatifs aux méthodes d'apprentissage susceptibles d'être directement utilisées par les élèves.
- S'initier à la psychologie de l'intelligence, aux différentes façons de concevoir l'intelligence et développer un point de vue critique quant à ce concept.
- Acquérir des connaissances sur la dynamique et le développement de la personne ainsi que sur son identité, à travers la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Examiner les principales caractéristiques du développement intellectuel, affectif et social; mettre en lumière les facteurs qui favorisent ou perturbent ce développement (milieu, culture, expérience individuelle, interactions avec autrui).
- Mettre en lien ces connaissances avec quelques milieux dans lesquels le développement de la personne est un enjeu, tels que famille, crèche, institution, etc.
- Se familiariser avec la psychologie de la communication.
- Acquérir les connaissances de base du comportement humain en groupe en s'appuyant sur les concepts de la psychologie sociale.
- Sensibiliser l'élève à l'influence du groupe, des relations interpersonnelles et de l'interaction entre pairs.

1. Notre école

mission, ambitions, valeurs
 principes pédagogiques, mise en œuvre
 interdisciplinarité
 travail de maturité
 technologies de l'information et de la communication
 techniques de travail et gestion des apprentissages

2. Disciplines fondamentales

français
 allemand
 anglais
 italien
 latin
 mathématiques
 sciences expérimentales
 biologie
 chimie
 physique
 enseignement interdisciplinaire (EISE)
 sciences humaines
 géographie
 histoire
 introduction à l'économie et au droit
 enseignement interdisciplinaire (EISH)
 arts visuels
 musique
 sport

3. Options spécifiques

latin
 grec
 anglais
 espagnol
 italien
 russe
 biologie et chimie
 physique et applications des mathématiques
 économie et droit
 philosophie/pédagogie/psychologie
 arts visuels
 musique

4. Options complémentaires

biologie
 chimie
 physique
 applications des mathématiques
 informatique
 géographie
 histoire
 économie et droit
 philosophie
 pédagogie/psychologie
 enseignement religieux
 arts visuels
 musique
 sport

5. Annexes

grilles horaires, par profils
 compléments spécifiques à l'école

- Fournir des éléments pour établir le rapport entre culture et psychologie; comprendre l'influence de la culture sur le comportement; sensibiliser les élèves à la transmission culturelle, aux principaux concepts et modèles pouvant éclairer des phénomènes survenant lors de l'interaction entre des personnes ou des groupes de cultures différentes.
- Développer les connaissances de base de la démarche scientifique et de la méthodologie en psychologie et pédagogie. Acquérir quelques compétences pratiques, utiles pour effectuer une petite recherche.

Savoir-faire

On attend de l'élève qu'il-elle soit capable de:

- Examiner une question sous différents angles.
- Formuler des hypothèses explicatives pour tenter de comprendre une situation.
- Repérer les éléments majeurs d'une théorie développée dans le cours.
- Travailler de manière autonome (lecture, recherche de documentation).
- Manifester une capacité d'écoute et d'expression, envisager différents points de vue.

Attitudes

L'élève:

- Montre une ouverture d'esprit.
- Entre dans la démarche indispensable de prise de distance par rapport à ses émotions et son vécu.
- Est partie prenante de la démarche proposée dans le cours et accepte d'en discuter au besoin.
- Respecte les termes du contrat didactique qui le lie à l'enseignant et à ses pairs.
- Respecte les points de vue d'autrui et accepte la discussion.

Annexe

EVALUATION

Exposés, travaux écrits, analyses de cas.