

2. Disciplines fondamentales

sciences humaines
géographie
histoire
introduction à l'économie et au droit
enseignement interdisciplinaire (EISH)

SCIENCES HUMAINES**Objectifs généraux**

Les sciences humaines, par des méthodes diverses et complémentaires, ont pour objectif de permettre à l'élève de se situer spatialement, temporellement, socialement, économiquement et politiquement.

Les sciences humaines lui donnent des outils pour comprendre la société et le monde dans lesquels il vit pour s'y engager.

Explications

Dans le début de la formation, l'enseignement est dispensé de manière séparée dans les différentes disciplines. En dernière année de formation, parallèlement à l'enseignement de l'histoire, les élèves ont la possibilité de suivre un enseignement interdisciplinaire en sciences humaines (EISH) qui vise à développer une vision intégrative de l'environnement temporel, social, économique et politique.

Le plan d'études du domaine des sciences humaines est présenté dans les pages suivantes selon l'articulation suivante:

- Géographie
- Histoire
- Introduction à l'économie et au droit
- Enseignement interdisciplinaire en sciences humaines (EISH)

2. Disciplines fondamentales

sciences humaines
géographie
histoire
introduction à l'économie et au droit
enseignement interdisciplinaire (EISH)

DISCIPLINE FONDAMENTALE: GÉOGRAPHIE

Objectifs généraux

Intégrée au domaine des sciences humaines, la géographie poursuit des objectifs généraux identiques à ceux des autres disciplines du domaine. L'objet de la géographie est l'étude des relations que les hommes nouent avec l'espace et les territoires qu'ils y découpent, et des relations que les hommes établissent entre eux à travers l'espace.

La géographie se situe à un carrefour des sciences naturelles, des sciences humaines et des sciences économiques et sociales. La nature propre de la géographie confère à son enseignement une vocation interdisciplinaire.

- L'enseignement de la géographie a pour but de permettre aux apprenants de prendre conscience des réalités contemporaines, de leur permettre de saisir les interactions existant entre l'espace et les facteurs physiques, écologiques, économiques, politiques, sociaux et culturels.
- Par leur capacité progressive à considérer l'espace terrestre comme un produit de l'homme, les élèves développent une faculté d'agir en acteurs conscients. Ils sont à même d'apprécier les impacts sur l'espace et les hommes des décisions qu'ils sont amenés à prendre comme citoyens, habitants ou consommateurs.
- Par cet enseignement, les apprenants sont aussi confrontés aux normes et aux comportements des sociétés vivant dans des espaces différents des leurs. Ils peuvent ainsi prendre conscience de la relativité de leurs propres valeurs.
- Globalement, l'enseignement de la géographie intègre également les notions de durabilité et de citoyenneté et contribue au développement d'une attitude de respect, de tolérance et de solidarité.

Objectifs fondamentaux pour l'ensemble de la formation

- L'élève est amené à prendre conscience des modes de pensée, de questionnement et de résolution de problèmes propres à la géographie.
- Il s'agit donc d'apprendre à se poser des questions sur l'espace géographique.
- Il s'agit d'acquérir, à diverses échelles et dans une perspective évolutive, la compréhension de l'espace géographique.
- Il s'agit encore de confronter ses normes, ses valeurs et ses représentations à celles de sa société, comme à celles d'autres sociétés et cultures.
- L'élève est amené à se poser des questions sur l'intégration des sociétés dans les écosystèmes et sur la gestion de l'espace terrestre à plus ou moins long terme.
- L'élève est confronté à la problématique de développement dont en particulier celle du développement durable.
- L'élève est amené à comprendre les enjeux territoriaux qui façonnent en profondeur le monde contemporain, tant dans les domaines culturel, économique, environnemental, politique que social.

Connaissances

L'élève est à même de (re)penser l'espace géographique au moyen de concepts tels l'écosystème, la distance, la polarisation, les classes socio-spatiales, le centre et la périphérie.

L'acquisition des connaissances s'appuie sur un suivi de l'actualité.

Par degré

10e année

La problématique de type «potentiel, crise et gestion», est abordée par des thèmes tels que:

- l'urbanisation, les modèles urbains et l'aménagement du territoire,
- la croissance démographique dans un monde fini,
- la mobilité humaine à l'exemple des flux migratoires,
- les risques et les dangers naturels et humains,
- les enjeux alimentaires et les pratiques agricoles,
- les déséquilibres écologiques tels que l'instabilité du relief, l'érosion, les modifications climatiques.

11e année

L'analyse de l'espace géographique est abordée dans des domaines d'étude comme:

- les matières premières, ressources énergétiques et déchets: enjeux et problèmes,
- les relations entre les pouvoirs politiques et les découpages territoriaux,
- mondialisation et alter mondialisation.

Savoir-faire

- S'orienter et se situer dans l'espace à différentes échelles.
- Maîtriser la lecture et l'élaboration de sources documentaires géographiques.
- Recueillir des informations, les classer, les comparer et les présenter.
- Choisir et se servir des outils conceptuels, des documents écrits, graphiques et audio-visuels, et des sources d'informations adéquats pour analyser les structures complexes de l'espace.
- Faire preuve de capacités transversales.
- Recourir autant au travail en groupe qu'individuel.
- Lire, analyser et construire des cartes thématiques ainsi que, selon les cas, des coupes-synthèses et des croquis.
- Choisir et se servir des technologies de l'information et de la communication.

Attitudes

L'enseignement de la géographie stimule l'intérêt de l'élève pour la variété des conditions physiques et humaines qui l'entourent sur la surface du globe. L'élève est à même de:

- Développer un intérêt pour la qualité de l'environnement naturel et culturel, et le futur des sociétés humaines.
- Développer un sens de responsabilité civique face à la Terre et à ses habitants.
- Se forger une opinion sur les répercussions de l'action humaine dans l'espace et sur les conflits d'intérêts qu'il suscite.
- Se sensibiliser à la différence du proche et du lointain, à la compréhension de l'altérité.

2. Disciplines fondamentales

sciences humaines
géographie
histoire
introduction à l'économie et au droit
enseignement interdisciplinaire (EISH)

DISCIPLINE FONDAMENTALE: HISTOIRE**Objectifs généraux**

L'élève est amené à comprendre qu'on peut ne pas aimer l'histoire, mais qu'on ne saurait lui échapper. «Toute histoire est histoire contemporaine» (Benedetto Croce).

Naturellement intégrée au domaine des sciences humaines, l'histoire poursuit des objectifs généraux identiques à ceux des autres disciplines du domaine. L'étude de l'histoire doit permettre de comprendre le monde actuel et ses confrontations comme résultante d'une longue évolution, mais aussi de se former comme citoyen, informé et critique, intéressé par les problèmes de la société dans laquelle il vit.

Objectifs fondamentaux pour l'ensemble de la formation**CONNAISSANCES**

- Connaître les faits majeurs du XXe siècle et, si le sujet l'impose, leurs origines plus lointaines.
- Se sensibiliser aux civilisations extra-européennes, dans la mesure où elles conditionnent notre présent.
- Connaître les événements fondateurs et les étapes déterminantes de la Suisse moderne.

SAVOIR-FAIRE

- S'informer de manière circonstanciée et se forger une opinion.
- Analyser et critiquer les sources historiques.
- Distinguer entre faits et opinions.
- Identifier les mythes de l'histoire en tant que tels.
- Maîtriser une méthode et un langage adéquats pour décrire, ordonner et relier les phénomènes historiques.

ATTITUDES

- Reconnaître la complexité et la relativité des événements.
- Mesurer les chances et les risques de l'action politique et sociale.
- Manifester sa sensibilité à l'égard des traditions de sa propre culture, tout en étant ouvert à des cultures et à des valeurs différentes.

Objectifs fondamentaux par degré

10e année

Connaissances

Le monde de 1900 à 1939:

- L'Europe industrielle domine le monde.
- L'Europe est divisée socialement, politiquement mais aussi par les nationalismes et les nationalités.
- La Première Guerre mondiale.
- L'Entre-deux-guerres entre espoir et désillusions: démocratie, communisme et fascisme.

Savoir-faire

- Présenter un travail d'une manière soignée.
- Présenter une idée de façon claire et approfondie.
- Trier, structurer et hiérarchiser les informations.
- Analyser un document historique (texte, image, séquence vidéo, œuvre d'art, ...) d'une manière méthodique.
- Commenter un graphique ou une carte.

Attitudes

- Faire preuve de curiosité et se confronter à la difficulté d'un document en utilisant tous les moyens disponibles (dictionnaire, lexique, personnes-ressources, sites Internet, ...).
- Faire preuve d'empathie face au vécu des acteurs, grands et petits, de l'histoire.
- Faire preuve de respect et de tolérance envers une personne ou un groupe de personnes ayant une opinion divergente.

11e année

Connaissances

Le monde de 1939 à 1945:

- La Seconde Guerre mondiale.

La Suisse de 1848 à 1945:

- Naissance et croissance de l'Etat fédéral.
- La Suisse à l'épreuve des guerres et des crises.

Savoir-faire

- Etre apte à exercer ses (futurs) droits civiques.

Attitudes

- Porter un intérêt à l'actualité.
- Manifester sa motivation à participer à la vie politique en qualité de citoyen actif et critique pour défendre ses droits et s'acquitter de ses obligations.
- Faire preuve de compréhension pour les conflits d'intérêts et notamment pour les aspirations de personnes et de groupes sociaux désavantagés.

2. Disciplines fondamentales

sciences humaines
géographie
histoire
introduction à l'économie et au droit
enseignement interdisciplinaire (EISH)

12e année**Connaissances**

Le monde depuis 1945:

- Le bilan de la Seconde Guerre mondiale.
- Les relations internationales: d'un monde bipolaire au nouvel «ordre» mondial.
- Le monde socialiste.
- Le monde occidental.
- La décolonisation et la naissance du Tiers Monde.

La Suisse depuis 1945:

- Evolution économique, politique et sociale.
- Neutralité et ouverture au monde.

Savoir-faire

- Maîtriser les notions-clés liées au savoir historique et à l'action civique.
- Développer un sujet de façon claire et structurée.
- Présenter les arguments d'une problématique historique en se basant sur des faits concrets.

Attitudes

- Porter un intérêt à l'actualité.
- Faire preuve d'engagement dans la défense de ses idées et de ses idéaux.

2. Disciplines fondamentales

sciences humaines
géographie
histoire
introduction à l'économie et au droit
enseignement interdisciplinaire (EISH)

INTRODUCTION À L'ÉCONOMIE ET AU DROIT**Objectifs généraux**

L'économie et le droit sont des domaines de l'activité humaine qui sont souvent sous les feux de l'actualité. L'étude de ces disciplines permet de prendre conscience de la complexité du fonctionnement des sociétés du monde et de s'interroger au sujet des options prises par les milieux économiques et les pouvoirs politiques.

Explications

Intégrée au domaine des sciences humaines, l'introduction à l'économie et au droit poursuit des objectifs généraux identiques à ceux des autres disciplines du domaine. Ce plan d'études concerne toutes les classes fréquentant les cours d'introduction à l'économie et au droit. Toutefois, il sera tenu compte des contingences particulières de l'enseignement en classe bilingue.

Objectifs fondamentaux

L'élève est amené à percevoir différentes situations socio-économiques ainsi que leurs conséquences, se situer comme individu et membre d'une collectivité.

Connaissances**Droit**

- Les fonctions du droit, l'ordre juridique et l'ordre moral.
- La distinction droit privé - droit public.
- La jouissance et l'exercice des droits civils.
- Les droits et les devoirs du citoyen.
- Le droit pénal.
- Le droit de la famille.
- Le contrat de vente.
- La propriété intellectuelle, le droit d'auteur.

Economie d'entreprise

- L'entreprise (typologie, formes et organisation).
- L'environnement de l'entreprise.
- Le marketing.
- Les éléments de comptabilité (lecture d'un bilan).

Economie politique

- Les facteurs de production et les agents économiques.
- L'utilisation rationnelle des ressources (besoins, utilité, coût d'opportunité).
- La formation des prix.
- Les problèmes d'actualité.

Savoir-faire

- Maîtriser l'utilisation des termes spécifiques.
- Identifier les principales interdépendances entre l'entreprise et ses environnements (technologique, économique, écologique, culturel, social et juridique).
- Maîtriser les mécanismes fondamentaux de l'économie de marché et leurs conséquences.
- Savoir utiliser, après instructions, les outils mis à disposition par l'enseignant.

Attitudes

- Identifier et apprécier la situation socio-économique actuelle.
- Développer une attitude critique et citoyenne.
- Se sentir concerné comme acteur principal des sujets traités quant à ses droits et ses obligations:
 - a) à l'égard de l'Etat (droits et devoirs fondamentaux)
 - b) à l'égard de tous les membres de la société.

2. Disciplines fondamentales

sciences humaines
géographie
histoire
introduction à l'économie et au droit
enseignement interdisciplinaire (EISH)

ENSEIGNEMENT INTERDISCIPLINAIRE EN SCIENCES HUMAINES (EISH)

Objectifs généraux

Les objectifs généraux poursuivis par cet enseignement recoupent ceux décrits de manière globale pour l'ensemble du domaine des sciences humaines.

- L'enseignement interdisciplinaire aborde des questions d'actualité sous l'angle de plusieurs disciplines, à savoir la géographie, l'histoire et l'économie.
- Il vise un décloisonnement des savoirs.
- Il illustre l'articulation des sciences humaines entre elles, à travers un thème au moins.

Explications

Durant les deux premières années, l'enseignement est dispensé de manière séparée dans chaque discipline. En dernière année de formation, les élèves ont la possibilité de suivre un enseignement interdisciplinaire soit en sciences humaines, soit en sciences expérimentales.

Objectifs fondamentaux

Connaissances

Il est nécessaire de laisser une liberté dans le choix des questions abordées, afin de faire la part belle à l'actualité et d'agencer au mieux l'éclairage interdisciplinaire. Par exemple:

- Aborder un choix de thèmes qui placent l'élève face à une problématique et l'encouragent aussi bien à l'analyse qu'à la prise de position, voire à l'engagement.
- Etudier l'émergence de spécificités régionales dans une perspective géopolitique et géostratégique.
- Etudier des situations conflictuelles à travers la compréhension du contexte, saisi sur la longue durée, de l'occupation du territoire et des enjeux économiques.

Exemples de contenus: l'Aire pacifique, le Moyen-Orient, le pétrole, le développement durable, la mondialisation...

Savoir-faire

- Questionner une réalité et identifier une problématique.
- Analyser des phénomènes sous l'angle des trois disciplines tout en visant le décloisonnement des savoirs; en dégager la complexité et les incertitudes.
- Développer les capacités d'analyse, d'argumentation et de synthèse et renforcer la mise en relation des savoir-faire que proposent les disciplines fondamentales.
- Mettre en pratique des outils de travail en sciences humaines: manuels, livres de la bibliothèque, médias électroniques, grands quotidiens et hebdomadaires; rencontres avec des témoins ou des acteurs.
- Réaliser des travaux en groupes et des exposés.

Attitudes

- Développer la compréhension de l'autre.
- Développer une conscience de citoyenneté.