

1. Notre école

mission, ambitions, valeurs
 principes pédagogiques, mise en œuvre
 interdisciplinarité
 travail de maturité
 technologies de l'information et de la communication
 techniques de travail et gestion des apprentissages

2. Disciplines fondamentales

français
 allemand
 anglais
 italien
 latin
 mathématiques
 sciences expérimentales
 biologie
 chimie
 physique
 enseignement interdisciplinaire (EISE)
 sciences humaines
 géographie
 histoire
 introduction à l'économie et au droit
 enseignement interdisciplinaire (EISH)
 arts visuels
 musique
 sport

3. Options spécifiques

latin
 grec
 anglais
 espagnol
 italien
 russe
 biologie et chimie
 physique et applications des mathématiques
 économie et droit
 philosophie/pédagogie/psychologie
 arts visuels
 musique

4. Options complémentaires

biologie
 chimie
 physique
 applications des mathématiques
 informatique
 géographie
 histoire
 économie et droit
 philosophie
 pédagogie/psychologie
 enseignement religieux
 arts visuels
 musique
 sport

5. Annexes

grilles horaires, par profils
 compléments spécifiques à l'école

DISCIPLINE FONDAMENTALE: GÉOGRAPHIE

Objectifs généraux

Intégrée au domaine des sciences humaines, la géographie poursuit des objectifs généraux identiques à ceux des autres disciplines du domaine. L'objet de la géographie est l'étude des relations que les hommes nouent avec l'espace et les territoires qu'ils y découpent, et des relations que les hommes établissent entre eux à travers l'espace.

La géographie se situe à un carrefour des sciences naturelles, des sciences humaines et des sciences économiques et sociales. La nature propre de la géographie confère à son enseignement une vocation interdisciplinaire.

- L'enseignement de la géographie a pour but de permettre aux apprenants de prendre conscience des réalités contemporaines, de leur permettre de saisir les interactions existant entre l'espace et les facteurs physiques, écologiques, économiques, politiques, sociaux et culturels.
- Par leur capacité progressive à considérer l'espace terrestre comme un produit de l'homme, les élèves développent une faculté d'agir en acteurs conscients. Ils sont à même d'apprécier les impacts sur l'espace et les hommes des décisions qu'ils sont amenés à prendre comme citoyens, habitants ou consommateurs.
- Par cet enseignement, les apprenants sont aussi confrontés aux normes et aux comportements des sociétés vivant dans des espaces différents des leurs. Ils peuvent ainsi prendre conscience de la relativité de leurs propres valeurs.
- Globalement, l'enseignement de la géographie intègre également les notions de durabilité et de citoyenneté et contribue au développement d'une attitude de respect, de tolérance et de solidarité.

Objectifs fondamentaux pour l'ensemble de la formation

- L'élève est amené à prendre conscience des modes de pensée, de questionnement et de résolution de problèmes propres à la géographie.
- Il s'agit donc d'apprendre à se poser des questions sur l'espace géographique.
- Il s'agit d'acquérir, à diverses échelles et dans une perspective évolutive, la compréhension de l'espace géographique.
- Il s'agit encore de confronter ses normes, ses valeurs et ses représentations à celles de sa société, comme à celles d'autres sociétés et cultures.
- L'élève est amené à se poser des questions sur l'intégration des sociétés dans les écosystèmes et sur la gestion de l'espace terrestre à plus ou moins long terme.
- L'élève est confronté à la problématique de développement dont en particulier celle du développement durable.
- L'élève est amené à comprendre les enjeux territoriaux qui façonnent en profondeur le monde contemporain, tant dans les domaines culturel, économique, environnemental, politique que social.

Connaissances

L'élève est à même de (re)penser l'espace géographique au moyen de concepts tels l'écosystème, la distance, la polarisation, les classes socio-spatiales, le centre et la périphérie.

L'acquisition des connaissances s'appuie sur un suivi de l'actualité.

1. Notre école

mission, ambitions, valeurs
 principes pédagogiques, mise en œuvre
 interdisciplinarité
 travail de maturité
 technologies de l'information et de la communication
 techniques de travail et gestion des apprentissages

2. Disciplines fondamentales

français
 allemand
 anglais
 italien
 latin
 mathématiques
 sciences expérimentales
 biologie
 chimie
 physique
 enseignement interdisciplinaire (EISE)
 sciences humaines
 géographie
 histoire
 introduction à l'économie et au droit
 enseignement interdisciplinaire (EISH)
 arts visuels
 musique
 sport

3. Options spécifiques

latin
 grec
 anglais
 espagnol
 italien
 russe
 biologie et chimie
 physique et applications des mathématiques
 économie et droit
 philosophie/pédagogie/psychologie
 arts visuels
 musique

4. Options complémentaires

biologie
 chimie
 physique
 applications des mathématiques
 informatique
 géographie
 histoire
 économie et droit
 philosophie
 pédagogie/psychologie
 enseignement religieux
 arts visuels
 musique
 sport

5. Annexes

grilles horaires, par profils
 compléments spécifiques à l'école

Par degré

10e année

La problématique de type «potentiel, crise et gestion», est abordée par des thèmes tels que:

- l'urbanisation, les modèles urbains et l'aménagement du territoire,
- la croissance démographique dans un monde fini,
- la mobilité humaine à l'exemple des flux migratoires,
- les risques et les dangers naturels et humains,
- les enjeux alimentaires et les pratiques agricoles,
- les déséquilibres écologiques tels que l'instabilité du relief, l'érosion, les modifications climatiques.

11e année

L'analyse de l'espace géographique est abordée dans des domaines d'étude comme:

- les matières premières, ressources énergétiques et déchets: enjeux et problèmes,
- les relations entre les pouvoirs politiques et les découpages territoriaux,
- mondialisation et alter mondialisation.

Savoir-faire

- S'orienter et se situer dans l'espace à différentes échelles.
- Maîtriser la lecture et l'élaboration de sources documentaires géographiques.
- Recueillir des informations, les classer, les comparer et les présenter.
- Choisir et se servir des outils conceptuels, des documents écrits, graphiques et audio-visuels, et des sources d'informations adéquats pour analyser les structures complexes de l'espace.
- Faire preuve de capacités transversales.
- Recourir autant au travail en groupe qu'individuel.
- Lire, analyser et construire des cartes thématiques ainsi que, selon les cas, des coupes-synthèses et des croquis.
- Choisir et se servir des technologies de l'information et de la communication.

Attitudes

L'enseignement de la géographie stimule l'intérêt de l'élève pour la variété des conditions physiques et humaines qui l'entourent sur la surface du globe. L'élève est à même de:

- Développer un intérêt pour la qualité de l'environnement naturel et culturel, et le futur des sociétés humaines.
- Développer un sens de responsabilité civique face à la Terre et à ses habitants.
- Se forger une opinion sur les répercussions de l'action humaine dans l'espace et sur les conflits d'intérêts qu'il suscite.
- Se sensibiliser à la différence du proche et du lointain, à la compréhension de l'altérité.