

1. Notre école

mission, ambitions, valeurs
 principes pédagogiques, mise en œuvre
 interdisciplinarité
 travail de maturité
 technologies de l'information et de la communication
 techniques de travail et gestion des apprentissages

2. Disciplines fondamentales

français
 allemand
 anglais
 italien
 latin
 mathématiques
 sciences expérimentales
 biologie
 chimie
 physique
 enseignement interdisciplinaire (EISE)
 sciences humaines
 géographie
 histoire
 introduction à l'économie et au droit
 enseignement interdisciplinaire (EISH)
 arts visuels
 musique
 sport

3. Options spécifiques

latin
 grec
 anglais
 espagnol
 italien
 russe
 biologie et chimie
 physique et applications des mathématiques
 économie et droit
 philosophie/pédagogie/psychologie
 arts visuels
 musique

4. Options complémentaires

biologie
 chimie
 physique
 applications des mathématiques
 informatique
 géographie
 histoire
 économie et droit
 philosophie
 pédagogie/psychologie
 enseignement religieux
 arts visuels
 musique
 sport

5. Annexes

grilles horaires, par profils
 compléments spécifiques à l'école

**ENSEIGNEMENT INTERDISCIPLINAIRE
EN SCIENCES HUMAINES (EISH)****Objectifs généraux**

Les objectifs généraux poursuivis par cet enseignement recoupent ceux décrits de manière globale pour l'ensemble du domaine des sciences humaines.

- L'enseignement interdisciplinaire aborde des questions d'actualité sous l'angle de plusieurs disciplines, à savoir la géographie, l'histoire et l'économie.
- Il vise un décloisonnement des savoirs.
- Il illustre l'articulation des sciences humaines entre elles, à travers un thème au moins.

Explications

Durant les deux premières années, l'enseignement est dispensé de manière séparée dans chaque discipline. En dernière année de formation, les élèves ont la possibilité de suivre un enseignement interdisciplinaire soit en sciences humaines, soit en sciences expérimentales.

Objectifs fondamentaux**Connaissances**

Il est nécessaire de laisser une liberté dans le choix des questions abordées, afin de faire la part belle à l'actualité et d'agencer au mieux l'éclairage interdisciplinaire. Par exemple:

- Aborder un choix de thèmes qui placent l'élève face à une problématique et l'encouragent aussi bien à l'analyse qu'à la prise de position, voire à l'engagement.
- Etudier l'émergence de spécificités régionales dans une perspective géopolitique et géostratégique.
- Etudier des situations conflictuelles à travers la compréhension du contexte, saisi sur la longue durée, de l'occupation du territoire et des enjeux économiques.

Exemples de contenus: l'Aire pacifique, le Moyen-Orient, le pétrole, le développement durable, la mondialisation...

Savoir-faire

- Questionner une réalité et identifier une problématique.
- Analyser des phénomènes sous l'angle des trois disciplines tout en visant le décloisonnement des savoirs; en dégager la complexité et les incertitudes.
- Développer les capacités d'analyse, d'argumentation et de synthèse et renforcer la mise en relation des savoir-faire que proposent les disciplines fondamentales.
- Mettre en pratique des outils de travail en sciences humaines: manuels, livres de la bibliothèque, médias électroniques, grands quotidiens et hebdomadaires; rencontres avec des témoins ou des acteurs.
- Réaliser des travaux en groupes et des exposés.

Attitudes

- Développer la compréhension de l'autre.
- Développer une conscience de citoyenneté.