

Descriptions des options complémentaires enseignées en français (anglais)

NB: la description des options complémentaires enseignées en allemand peut être obtenue auprès du secrétariat des écoles.

Biologie

Durant les leçons, les élèves étudieront les chapitres suivants:

Parasitologie

- Connaître et expliquer les grands types de relations entre organismes, dans leur dimension adaptative et évolutive.
- Décrire les cycles parasitaires représentant des problèmes de santé publique au niveau mondial et esquisser les possibilités de lutte contre ces maladies.

Embryologie

- Décrire les principaux stades de développement depuis le stade de cellule-œuf jusqu'à la naissance, chez différentes espèces animales.
- Par une étude comparative des développements embryonnaires, appréhender l'unicité des êtres vivants.
- Faire le lien entre le développement embryonnaire humain et les techniques médicales impliquant l'embryon et/ou le fœtus.

Évolution

- Comprendre le principe de l'évolution (origine de la Terre et théories sur l'apparition de la vie).
- Expliquer la complication progressive des espèces vivantes.
- Discuter les diverses preuves de l'évolution.
- Expliquer et critiquer les principales théories de l'évolution.
- Connaître les principales étapes de l'évolution humaine.

L'étude de ces thèmes est complétée, par exemple en fonction d'opportunités qui se présentent (événements particuliers dans l'actualité, possibilité de projets en relation avec d'autres institutions, ...), par celle d'autres thèmes, qui peuvent être choisis dans la liste suivante :

- Physiologie humaine (organes sensoriels, digestion, ...)
- Cellule et métabolismes cellulaires (photosynthèse, respiration, fermentation)
- Génétique, ADN et fonctions, techniques de biotechnologie
- Biotechnologies
- Ecologie (étude de la faune et de la flore de certains milieux, développement durable)

Chimie

Le cours de chimie en option complémentaire est destiné aux élèves qui désirent approfondir certaines notions acquises en discipline fondamentale.

Le cours alterne périodes théoriques, exercices et manipulations pratiques, suivant le chapitre abordé et le nombre d'élèves impliqués.

Des supports de cours sont à disposition des élèves.

En fonction des circonstances, l'étude des thèmes cités dans le plan d'études cantonal peut être complétée par celle de thèmes extraits des supports de cours utilisés.

Les buts principaux poursuivis dans ce cours à option sont:

- Acquérir des bonnes connaissances théoriques dans les domaines suivants :

- Chimie organique
 - Classes et fonctions organiques et leurs réactions spécifiques
 - Etude des applications pratiques des réactions organiques spécifiques
 - Etude et fabrication de macromolécules de synthèse
 - Etude de différentes classes de macromolécules naturelles
- Chimie de coordination
 - Dosage complexométrique des ions métalliques
- Chimie inorganique
 - Compléments au chapitre acides – bases
 - Etude et dosage en présence d'une substance tampon, titration acide - base
- Compléments au chapitre oxydoréduction
 - Illustration du procédé photo, de la galvanoplastie, fabrication des piles
- Effectuer avec dextérité et précision des manipulations pratiques au laboratoire, travailler de manière consciente et autonome, utiliser des instruments de mesure
- Comprendre et interpréter, qualitativement et quantitativement, les résultats obtenus durant les séances de travaux pratiques et les séances d'exercices.

Physique

L'enseignement de l'option complémentaire complète, illustre et met en œuvre les notions abordées dans les disciplines fondamentales sciences expérimentales et mathématiques.

Les études de biologie, de chimie, de médecine, de géologie ou d'astronomie au niveau universitaire, notamment, vont de pair avec une formation de base en physique. Ce cours d'option complémentaire vise à donner les moyens de poursuivre des études universitaires ou polytechniques dans ces domaines. Des compléments mathématiques (par exemple, nombres complexes, calcul matriciel, etc.) seront également enseignés, permettant d'adopter une notation physique adéquate avec la première année universitaire.

Ce cours veut aussi répondre à la demande des élèves qui désirent en savoir plus en physique, en leur permettant d'acquérir quelques connaissances en physique moderne.

Il pourra aborder des questions qui animent les chercheurs d'aujourd'hui – par exemple l'origine de l'univers, l'exobiologie – ainsi que certains aspects de la technologie moderne, mis en relation avec l'être humain.

Les compétences acquises par l'élève lui permettront d'aborder plus facilement la lecture de publications vulgarisées.

En plus du développement des savoir-faire et des notions vus en discipline fondamentale, ce cours insiste sur la notion de modèle et de domaine d'application. L'élève est amené à s'imaginer les conditions et les principes sur lesquels un modèle est établi. Il est informé du caractère évolutif et des remises en question de la connaissance scientifique.

Application des mathématiques

Les objectifs du cours

1. Répondre à la demande des élèves qui désirent en savoir plus en mathématiques – que ce soit par intérêt et curiosité intellectuelle ou en vue d'une préparation plus ciblée aux études ultérieures - en leur permettant d'aborder des chapitres qui ne sont pas traités dans le cours de base, ou d'aborder d'une manière différente des thèmes avec lesquels ils sont déjà familiers, en faisant notamment usage de l'outil informatique dans l'étude des thèmes qui s'y prêtent.
2. Éveiller l'intérêt pour les mathématiques, en traitant des sujets attractifs et variés, qui montrent la cohérence et l'efficacité des constructions mathématiques.
3. Mettre en évidence le caractère universel du langage mathématique dans les sciences expérimentales, dans les sciences humaines et dans les applications techniques.

À quels élèves le cours est-il destiné?

Il est destiné à tous les élèves qui éprouvent du plaisir dans l'activité intellectuelle, qui aiment le raisonnement et la science, et qui ont envie d'aller au-delà des connaissances de base dans certains domaines des mathématiques.

Le participant idéal sera l'élève curieux, imaginatif, capable d'accepter l'effort et de faire preuve de persévérance, en particulier lors de travaux de recherche personnelle.

Ce complément est recommandé aux élèves qui se destinent à des filières d'études scientifiques.

La seule matière qui sera supposée connue est la matière déjà étudiée dans la discipline fondamentale des mathématiques.

Ce que le cours n'est pas

Il n'est pas un cours d'appui, ni un cours destiné à des révisions pour les élèves qui ont des difficultés dans la discipline fondamentale des mathématiques.

Il n'est pas non plus réservé uniquement aux futurs scientifiques.

À l'issue du cours, l'élève aura acquis de bonnes connaissances entre autres dans les chapitres suivants :

- programmation linéaire
- suites et séries
- statistique descriptive
- méthodes numériques
- calcul matriciel et applications
- équations différentielles

Informatique

Les objectifs du cours

1. L'option complémentaire informatique fournit les bases dans les domaines de la programmation, de la représentation et la gestion de données, et de la problématique des réseaux d'information. La réalisation de projets convient particulièrement bien à l'approfondissement de l'un ou plusieurs de ces domaines.
2. L'option complémentaire informatique traite des problèmes dans des domaines variés, à l'aide d'outils logiciels adéquats couramment utilisés. Par l'analyse des limites et des extensions possibles de ces outils, l'élève découvre quelles sont les solutions techniquement réalisables et les ressources nécessaires à leur mise en œuvre.
3. En abordant les questions des enjeux sociaux, économiques et légaux du développement de l'informatique dans le monde au cours de l'histoire, l'option complémentaire informatique permet à l'élève de porter un regard critique sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication et favorise une attitude responsable.

À quels élèves est destiné le cours

Il est destiné à tous les élèves qui éprouvent du plaisir dans l'activité intellectuelle, qui aiment le raisonnement et qui ont envie d'acquérir des connaissances essentielles et intemporelles en informatique.

Le participant idéal sera l'élève curieux, imaginatif, capable d'accepter l'effort et de faire preuve de persévérance, en particulier lors de travaux de projets personnels.

Aucune connaissance en informatique n'est requise, si ce n'est l'utilisation commune d'un ordinateur.

Ce que le cours n'est pas

Il n'est pas un cours technique.

Il n'a pas pour but de former des utilisateurs pointus d'un logiciel spécifique ou des spécialistes d'un système d'exploitation particulier. Au contraire, le cours s'efforcera de traiter des sujets universels, indépendants de la plate-forme et des logiciels utilisés.

À l'issue du cours, l'élève aura acquis de bonnes connaissances, entre autres, dans les sujets suivants :

- représentation et traitement de l'information
- architecture d'un ordinateur (éléments de base de tout ordinateur et de son environnement)
- logiciels et bases de données (offre existante, structure, fonctions, représentations,...)
- programmation objet (éléments de programmation et d'algorithmique, développement d'un projet individuel ou par petit groupe, calculabilité)
- informatique et société (enjeux sociaux, économiques, légaux et politiques)
- modules choisis, par exemple robotique, programmation (web ou autres domaines), simulation, cryptographie, portes logiques et circuits.

Géographie

I. ESPACES GENERES PAR LA MONDIALISATION

1. LA GEOGRAPHIE DU TOURISME

Touriste ou voyageur ? Quels sont nos rapports à l'autre et à l'ailleurs ? Qu'attendons-nous du tourisme et comment ces attentes ont-elles évolué dans le temps ?

L'ampleur du phénomène touristique s'est considérablement accentuée au cours de ces dernières décennies. Quelles en sont les raisons ? Quels impacts produisent ces déplacements ? Le tourisme est-il la « voie royale » vers la modernité et le développement ? Quel est le prix à payer au tourisme ?

C'est notamment à ces questions que nous chercherons à répondre au travers d'analyses de situations variées (tourisme balnéaire, montagnard, durable, solidaire dans des régions dites développées et en développement, telles que par exemple la France, l'Espagne, le Népal, les Maldives, Dubaï ou la Tunisie)

2. ETUDES DES MOUVEMENTS MIGRATOIRES

Pourquoi migrer ? Pour aller où ? Par quels moyens ? Quels sont les dangers inhérents à ces changements ?

La mondialisation a, un temps, donné à penser que le monde était voué à devenir un village global. Si les marchandises y circulent avec de plus en plus d'efficacité et de facilité, il n'en va pas de même des personnes. Leurs déplacements sont, selon le type de migrants, surveillés, encadrés, entravés, mais peuvent également être encouragés ou souhaités. Quelles sont les politiques migratoires mises en place par les principaux pays de départ et par ceux de destination ? Des cas tels que ceux des Etats-Unis, des Emirats Arabes Unis, de la Suisse, de l'Allemagne et de pays d'Afrique subsaharienne seront plus spécialement analysés.

II. APPROCHES GEOPOLITIQUES DU TERRITOIRE

Quels sont les points chauds géopolitiques de la planète ? Pourquoi certains conflits restent-ils actuellement sans solution ? Qui se bat et pourquoi ?

Notre analyse portera sur les intérêts des puissances mondiales et régionales pour certains lieux et sur les conséquences qu'ils ont sur les populations. L'accent sera mis sur les ressources et les territoires qui forment des enjeux de pouvoir (matières premières, axes de communication), et les tensions entre peuples. L'Amazonie, le Darfour, l'Arctique, le Moyen-Orient, le Caucase seront par exemple analysés. Nous débattrons également des questions de l'aide humanitaire, du droit d'ingérence et de l'auto-détermination des peuples.

III. ECOLOGIE, ECONOMIE, ENVIRONNEMENT : COMMENT (RE)DEFINIR LE DEVELOPPEMENT ?

Comment la Terre se porte-t-elle ? Qui paiera l'addition ?

Dans ce volet, nous dresserons un bilan partiel des conséquences environnementales, sociales et économiques des modèles de développement. Nous nous intéresserons ensuite aux solutions innovantes envisageables pour corriger les erreurs du passé. Les problématiques des quartiers durables, des transports, de la consommation seront par exemple traitées, autant chez nous que dans des régions plus éloignées.

Pour aborder ces thématiques, nous conjuguerons théorie et pratique et resterons à l'écoute de l'actualité politique, économique et sociale. Des excursions, des rencontres, des conférences pourront compléter les heures passées en salle de cours.

Histoire

L'enseignement de l'histoire en option complémentaire porte sur des thèmes qui ne sont pas ou peu traités en discipline fondamentale. La palette des domaines abordés est large puisqu'elle va de l'histoire de l'Ancien Régime à l'histoire contemporaine en passant par l'histoire des mentalités, l'histoire régionale et l'histoire des sociétés extra-européennes. A cette liste, il convient d'ajouter d'autres sujets pouvant aussi faire l'objet d'une étude approfondie, comme par exemple l'histoire des idées politiques, des médias, des religions ou de la condition féminine, les fondements de la civilisation occidentale, des biographies, l'actualité à travers les médias, etc.

L'option complémentaire se prête particulièrement bien à l'utilisation de méthodes d'enseignement variées, comme par exemple: enseignement frontal, ateliers, exposés, excursions, rencontres, visites d'exposition, consultation d'archives, multimédia, films...

L'enseignement de l'histoire en option complémentaire vise la consolidation des savoirs et des savoir-faire développés dans la discipline fondamentale. Il recherche aussi, chez l'élève, d'une part la motivation pour effectuer une recherche approfondie sur un sujet donné et d'autre part la disposition à utiliser la méthodologie de l'historien.

History in English

Course outline

Do you want to know more about John Fitzgerald Kennedy, Martin Luther King, Winston Churchill, Gandhi's use of non-violent non-cooperation against British rule in India? Have you ever wondered about the roots of the troubles in Northern Ireland, the origins of Apartheid in South Africa, the consequences of the American Civil War? Then this History in English course is tailored to suit you.

Every week, we will analyze an article and a cartoon taken from the news before devoting our time to our main area of study. The handouts, documents, tests, audio files and videos will be in English only and adjusted to your level of understanding. In grade 11, an extra lesson is offered to students who need more help with language problems.

The prevailing influence of English speaking countries over the world in the areas of culture, politics, the economy and the media is a fact that we have to acknowledge, for better or for worse. A broader perspective of certain aspects of their history will make it easier for you to fully understand the world we are living in.

Course contents

- Gandhi and the Decolonization of India
- The Irish Question and the Troubles in Northern Ireland
- Australia: History, Politics and current Social Issues
- The American Civil War from its Origins to Martin Luther King
- Great-Britain during WWII
- South Africa from Apartheid to the Liberation of Nelson Mandela
- John Fitzgerald Kennedy: Myth and Reality
- The course may yield to the pressure of major events. In the fall of 2012, we will be monitoring the primary phase of the US presidential election.

Economie et droit

Les objectifs prioritaires de l'OC Economie et Droit sont le développement de la citoyenneté et l'acquisition de notions de bases qui permettent d'appréhender la vie quotidienne de façon critique et avertie.

L'OC Economie et Droit aborde certains thèmes d'actualité grâce à un regard multidisciplinaire. A titre d'exemple, le thème "analyse du marché du travail" pourrait s'articuler autour des sujets suivants: le contrat de travail (droit), le marché de l'emploi (économie politique), la gestion des ressources humaines (économie d'entreprise) et le processus d'embauche.

Sur la base d'événements issus de la vie courante (par exemple: l'étude du contrat de bail, des éléments comptables ou de la monnaie), l'enseignement vise la transmission d'une culture juridique, économique et sociale. Dans la mesure du possible, la participation à quelques audiences au Tribunal est envisageable.

L'apprenant est ainsi amené à observer, comprendre et analyser les interrelations entre les différents acteurs de la réalité sociale.

Le cours, dispensé au Gymnase de la rue des Alpes, développe particulièrement les éléments suivants:

Savoir-faire

- Evaluer les politiques économiques.
- Evaluer les objectifs et les décisions prises au sein de l'entreprise.
- Mettre en perspective les décisions économiques et les normes juridiques avec des valeurs éthiques.

Attitudes

- Prêter attention à l'évolution économique, politique et sociale.
- Apprécier la relativité d'une norme et d'une politique économique.

Philosophie

Une formation qui ouvre de nombreuses portes

1. La philosophie donne des clefs de compréhension du monde humain, précieuses dans toutes les professions de la communication, de l'éducation et de la santé.

1.1. L'option complémentaire philosophie est particulièrement adaptée aux nouvelles exigences dans les formations de la santé.

En effet, les HES exigent un mémoire professionnel en fin de formation attestant un recul critique sur la pratique des soins et sur les options méthodologiques, théoriques et éthiques de cette pratique. Les recherches qualitatives qui y sont pratiquées demandent un regard fin sur une situation humaine perçue dans sa globalité. La démarche philosophique développe cet esprit de finesse et la capacité à articuler empathie et distance critique.

1.2. L'OC philosophie donne une grande autonomie dans l'étude des sciences humaines, psychologie, sociologie, ethnologie, droit, sciences politiques, sciences de l'éducation.

L'option complémentaire philosophie donne des clefs pour devenir autonome dans la lecture d'ouvrages contemporains de psychologie, de sociologie, de pédagogie, d'ethnologie. Elle donne connaissance des débats méthodologiques qui ont eu lieu au XXe siècle dans les sciences humaines et permet d'avoir du recul par rapport aux différentes théories.

1.3. L'OC philosophie constitue une excellente préparation aux études littéraires.

Elle renforce l'esprit de finesse, ouvre aux problèmes d'interprétation des textes.

1.4. L'OC philosophie donne à l'élève le temps et les moyens de renforcer sa capacité à manier des concepts, à argumenter clairement, et à problématiser des domaines de recherche.

Cette aptitude est requise pour tous les travaux de fin d'étude dans les universités et dans les Hautes Ecoles. Les universités désignent actuellement que la capacité à organiser sa pensée de manière argumentative forme un des pré-requis fondamentaux de la formation tertiaire.

2. D'une manière générale, la philosophie ouvre à une conscience éthique et prépare à une attitude responsable dans la vie adulte. Actuellement, les philosophes sont demandés dans les équipes interdisciplinaires, en médecine, en sciences de l'environnement pour clarifier des problèmes d'éthique ou d'interprétation dans le monde interculturel qui est le nôtre. L'option complémentaire de philosophie donne connaissance des diverses traditions encore présentes dans le débat contemporain, connaissance essentielle pour devenir acteur dans les débats éthiques de notre temps.

3. La philosophie donne une distance critique qui favorise l'agilité intellectuelle et la résistance face aux idéologies.

4. L'étude de l'histoire de la philosophie permet aux élèves d'entrer en contact avec les grands piliers de notre héritage culturel et d'en saisir les rapports avec le présent ; elle leur permet de comprendre les débats d'idées dont se nourrissent les arts, la littérature et les sciences actuelles.

5. Elle permet à l'étudiant d'approfondir les questions que tout humain se pose sur le sens de l'existence et de se confronter aux significations les plus profondes de la quête humaine dont témoignent les arts et la littérature ; elle permet ainsi de développer l'aptitude à la compréhension d'autrui avec intelligence, sensibilité et ouverture.

6. Enfin, en mettant l'étudiant au contact de textes qui témoignent de l'irruption dans l'existence de questions fondamentales sur les valeurs, la vérité, ou le sens de la vie, ou encore l'espérance, elle forme une occasion précieuse de se forger des convictions personnelles réfléchies et de s'affirmer comme sujet autonome.

Pédagogie/Psychologie

La psychologie est l'étude scientifique du comportement et des processus mentaux. Elle cherche à répondre à la question : "pourquoi l'homme agit-il comme il le fait ?"

Nous pouvons définir la pédagogie comme étant "toute activité déployée par une personne pour développer des apprentissages précis chez lui-même et chez autrui".

A travers ce cours les étudiants auront la possibilité de découvrir la place qu'occupent la psychologie et la pédagogie dans le champ des sciences humaines.

Le but de cet enseignement est aussi de développer le sens critique à l'égard des explications psychologiques quotidiennes et des représentations du sens commun concernant l'éducation et la formation.

Il ne s'agit donc pas de "faire de la psychologie" comme en font certains médias, qui se contentent d'expliquer en quelques lignes ou en quelques images comment se construit la destinée d'une personne. Il s'agit, au contraire, de découvrir la psychologie comme une démarche rigoureuse.

Cette démarche sera proposée à partir d'éléments biographiques, d'éléments historiques et de points de vue théoriques qui constitueront un point de départ pour développer la compréhension des dynamiques individuelles et sociales.

Elle offrira également des cadres conceptuels pour penser les relations interpersonnelles ainsi que les relations entre groupes. Elle permettra une réflexion sur les tâches éducatives qui vont de la transmission de valeurs à la transmission d'un savoir, tout en étant nous-mêmes pris dans des situations d'apprentissage parfois complexes.

Ce cours de pédagogie et psychologie cherche aussi à développer les compétences permettant de prendre la distance nécessaire pour mieux aborder les questions et les problèmes qui interviennent dans ce type de situations.

Enseignement religieux

« Le monde où il se trouve, l'homme ne l'accepte pas sans plus. Il s'en soucie. Religieusement, cela signifie que le monde l'étonne, lui cause de l'angoisse. (...) L'homme ne s'y sent pas simplement chez lui ; il éprouve une surprise, qui peut aller même jusqu'au désespoir. Au monde à lui donné, il ne dit pas oui, mais sans relâche il répète : non. Cette négation fonde son humanité. Elle montre qu'il a un esprit. (...) Il cherche à élever sa vie, à l'accroître, à lui acquérir un sens plus profond et plus large. »

(Van der Leeuw, « Phénoménologie de la religion »)

Conformément au principe de neutralité confessionnelle de l'école, ce cours est ouvert à tous : il tient compte du fait que les gymnasiens sont issus d'horizons culturels et religieux différents et ne présuppose pas une adhésion personnelle à une forme particulière de foi. Il s'inscrit dans un principe de **tolérance** (ce sera un des thèmes abordés).

Les religions sont à la fois filles des mêmes **grandes questions** que les hommes se posent (mystère de nos origines, de la mort, de la souffrance, quête de reconnaissance, aspiration à la liberté, au bonheur, à l'espérance) et mères de réponses spécifiques et diverses. Le présent cours se propose d'étudier différentes croyances religieuses comme différentes manières de répondre au problème du sens de la vie.

Il débutera par un tour d'horizon des **grandes religions du monde** (hindouisme, bouddhisme, judaïsme, christianisme et islam), fondé notamment sur une lecture comparative de leurs textes et récits fondateurs. Il n'esquivera pas la confrontation avec les grands courants de l'**athéisme** et la critique de la religion.

On défendra dans ce cours le droit et le devoir de l'**interprétation** critique des sources face aux fondamentalismes. On y étudiera par exemple l'histoire de l'interprétation des textes bibliques et coraniques ou la question du Jésus historique. On y abordera la problématique du langage mythologique et de ce qui peut encore en être assumé au sein d'une culture marquée par la science.

On y traitera de quelques questions d'**éthique** impliquées dans les messages religieux (justice et inégalités, relations hommes/femmes, violence et non-violence, problèmes bioéthiques, etc.). On y fera également place aux interpellations de l'**actualité** et aux analyses qu'en proposent les médias.

L'étude attentive de la culture hébraïque et chrétienne s'avérera une clef d'interprétation décisive pour la compréhension de multiples **œuvres** du passé et du présent : musicales (de Bach à DJ Socalled), littéraires (Dostoïevski, Egolf, ...), artistiques et cinématographiques.

Tout en tenant compte des vœux qu'exprimeront les participants, ce cours tentera de dépasser les représentations vagues et caricaturales des religions. Il essaiera d'en saisir leurs manifestations contemporaines (sécularisation, retour du religieux, succès de la « spiritualité », etc.) et visera la compréhension du discours religieux dans sa dimension existentielle.

Arts visuels

Par le choix de l'option complémentaire des arts visuels (OC AV), l'élève manifeste un intérêt particulier pour le domaine de l'image et pour la création artistique.

Pour l'élève ayant opté pour la musique en discipline fondamentale, l'OC AV constitue une ouverture et une découverte, pour celui ayant choisi les arts visuels en discipline fondamentale, une volonté d'approfondissement.

Durant les quatre semestres de l'OC AV, l'élève approfondit, par une pratique soutenue, les domaines de l'expression visuelle « **dessin** » et « **peinture** ». Ces domaines peuvent s'ouvrir à d'autres pratiques telles que la réalisation tridimensionnelle, la photographie, l'infographie ou la vidéo...

À partir de la deuxième année, une leçon supplémentaire et hebdomadaire est consacrée à l'histoire de l'art. La confrontation avec les modèles du passé et du présent enrichit les possibilités d'expression de l'élève, éveille sa curiosité et lui permet de mettre en relation une œuvre d'art avec ses expériences en atelier.

L'option complémentaire se définit comme **un atelier** dans lequel l'élève:

- *développe sa faculté de perception, son esprit d'analyse et sa capacité de concentration.*
- *découvre et cultive son expression personnelle, met en œuvre des techniques diverses, développe son esprit critique et son autonomie.*
- *se confronte aux œuvres d'art du passé et du présent.*

Musique

Ce cours s'adresse tant aux élèves ayant déjà choisi la musique en discipline fondamentale qu'à ceux qui ont pris arts visuels et qui souhaitent compléter leur formation artistique.

L'accent est mis sur la pratique instrumentale et vocale, la création, la lecture de partitions, la sensibilisation à la forme, les arrangements, la composition, le jeu en groupe, l'initiation à la direction.

Sont invités à ce cours, qu'ils soient avancés ou débutants, les élèves décidés à participer aux activités et montrant une ouverture au phénomène sonore dans sa globalité.

En principe, les élèves participeront au moins à un projet de concert ou de spectacle dans le cadre du gymnase.

Sport

L'option complémentaire sport s'adresse à tous les élèves des gymnases biennois intéressés par et motivés pour la pratique du sport.

Le temps d'enseignement présentera à la fois des aspects pratiques et théoriques.

La pondération sera égale entre la pratique et la théorie en ce qui concerne l'évaluation.

Le nombre de participant(e)s au cours de l'OC sport ne dépassera pas 16 personnes.

Objectifs de formation

- l'option complémentaire sport donne la possibilité aux élèves de juger le sport de façon critique et compétente,
- elle favorise l'accès aux connaissances des sciences du sport et traite des thèmes liés au sport,
- elle approfondit et complète des contenus spécifiques de l'enseignement obligatoire. Dans le sens d'une formation globale, elle aide les élèves à conscientiser leur activité sportive,
- elle facilite, par l'alternance de la théorie et de la pratique, une meilleure compréhension du phénomène "sport".

Contenus possibles

- connaître et apprendre les différents facteurs qui peuvent influencer les performances corporelles,
- apprendre à adapter et corriger des suites de mouvements,
- apprendre et expérimenter différents systèmes de jeu et tactiques,
- tenter de trouver une expression corporelle propre,
- aspects sociaux du sport,
- nature du sport et son environnement social.

Pour plus de renseignements, veuillez s'il vous plait vous adresser aux enseignant(e)s de sport!